

«Стихотворение сочиняем – речь развиваем» или применение технологии синквейн в речевом развитии дошкольников»

Цель:

Познакомить родителей с приемами и способами составления синквейнов. научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях.

Задачи:

1. Объяснить значение использования синквейнов в работе над развитием речи детей.
2. Вызвать интерес к составлению синквейнов.
3. Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Материал:

- на каждого родителя три сигнальные карточки - красная, желтая, зеленая;
- карточки с заданиями.
- 2 мольберта, маркер.

1 этап: способствуем формированию у родителей внутренней мотивации к деятельности

Родители сидят на стульчиках полукругом

Педагог. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это время мы проведем вместе. Пусть вам оно принесет новые, интересные знания.

Педагог. Сегодня мы поговорим о речевом развитии ваших детей, которые уже стоят на пороге школы. Подумайте и ответьте на мой вопрос. Важно ли умение рассказывать для обучения в школе? Важен ли большой запас слов? Кто считает, что это важно поднимите зеленую карточку. Кто сомневается – покажите желтую, кто думает, что это не важно просигнальте красной.

Родители показывают сигнальные карточки.

Педагог. Вспомните, когда вашим детям интереснее слушать книгу, когда вы просто бубните, или когда вы сопровождаете чтение эмоциями и показом картинок?

Родители отвечают.

2 этап: способствуем планированию родителями их деятельности

Педагог. Так и составлять рассказ интереснее и развернуто можно с подсказкой. Такой подсказкой у нас в группе является синквейн.

Педагог. Слово сенквей, происходит от французского «пять» и означает стихотворение, состоящее из пяти строк.

3 этап: способствуем реализации замысла

Педагог. Синквейн - не совсем обычное стихотворение. Он состоит из 5-ти строк. Что говорим в каждой строке? Разберемся!

Педагог показывает первый символ (первая строка)

Педагог. 1-я строка – одно слово – существительное, отвечающий на вопрос «Кто, Что?». Что это может быть?

Родители отвечают. Педагог записывает на мольберте слово.

Педагог показывает второй символ (вторую строку).

Педагог. 2-я строка - два прилагательных, характеризующих первое слово, отвечающий на вопрос «Какой, Какая?». Подсказывайте.

Родители подсказывают, педагог записывает слово.

Педагог показывает третий символ (третью строку).

Педагог. 3-я строка - три глагола, описывающие действия предмета или действия с предметом. Отвечающий на вопрос «Что делает?».

Проговаривайте, я записываю.

Родители отвечают, педагог записывает.

Педагог показывает четвёртый символ (четвёртую строку).

Педагог. 4-я строка - четыре слова. Это фраза, в которой выражается наше личное мнение или отношение к теме, суть.

Родители отвечают, педагог записывает.

Педагог показывает пятый символ (пятую строку).

Педагог. И 5-я строка - одно слово, связанное с первым, ассоциация, синоним.

Ответ родителей.

Педагог. Вот и составили мы синквейн по теме

Педагог. Ну а теперь, поупражняемся. Я предлагаю вам особые индивидуальные задания. Разбейтесь на три группы.

Родители делятся на три группы. Одна группа остаётся на стульях, а две группы проходят за столы.

Педагог. Первая группа выбирайте карточку.

Задание, где 1 строка с вопросом, а остальные четыре заполнены. Синквейн загадка. Родители должны подобрать первую строчку.

???

Яркая, теплая.

Украсила, пришла, растопила.

Дарит людям надежду, мечту.

Время года

Педагог. Приступайте

Педагог. Предлагаю второй команде используя слова из синквейна, придумать рассказ.

Педагог даёт карточку где написано задание.

1. Белка.

2. Пушистая. Рыжая.

3. Прыгает, Скачет, Заготавливает.

4. Белка живет в дупле.

5. Дикое животное.

Педагог. Действуйте

Педагог обращается к третьей команде, которые сидят на стульях.

Педагог. У вас нет карточки. Тогда поработаем вместе, составим синквейн на взрослую тему–жизнь. Проходите, кто будет записывать.

Участник на ватмане записывает маркером предлагаемые ответы

Итак, жизнь – первая строка.

Дальше что?

Да верно.

3-я строка?

Дальше ваше отношение.

И 5-я строка. Синоним, ассоциация?

Замечательно! Жизнеутверждающе!

Педагог обращается к второй команде.

Педагог. И послушаем рассказ про белку.

Педагог вешает на мольберт.

1. Белка.

2. Пушистая. Рыжая.

3. Прыгает, Скачет, Заготавливает.

4. Белка живет в дупле.

5. Дикое животное.

Педагог. Достаточно содержательный рассказ

Педагог. И обратимся к следующей группе. Что вы делали?

Ответ родителей первой команды.

Педагог. Что получилось?

Ответ родителей.

Педагог. Замечательно справились!

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Педагог. Вернемся к началу. Снова подумайте и ответьте на мой вопрос. Важно ли умение рассказывать для обучения в школе? Важен ли большой запас слов? Кто считает, что это важно поднимите зеленую карточку. Кто сомневается – покажите желтую, кто думает, что это не важно просигнальте красной.

Ответы родителей.

Педагог. Ваше мнение не изменилось (ваше мнение изменилось, замечательно). При этом вы познакомились с новым приемом, игрой, в которую можете играть дома всей семьей.