

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
за 2021-2022 учебный год**

1. Общие сведения об участниках внутренней системы оценки качества образования, целях и процедуре оценки.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» впервые оценивалось качество дошкольного образования посредством концепции и инструментария РСМОК ДО.

Во ВСОКО в период апрель-май 2022 года участвовали педагогические и руководящие работники организации, обслуживающий персонал, родители (законные представители) воспитанников.

2. Цель, критерии внутренней системы оценки качества образования.

Основной целью ВСОКО образовательной организации является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Критерии ВСОКО:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

3. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям

3.1. Уровни оценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по 4-уровневым шкалам: 1 - показатель скорее не подтверждается, 2 - показатель скорее подтверждается, 3 - показатель подтверждается, 4 - показатель подтверждается с превосходством.

3.2. Критерии и показатели качества, подтвержденные с превосходством.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены показатели, подтвержденные с превосходством:

- «Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %» подтверждается с превосходством, так как количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, составляет 84 %.

- Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Параллельно с повышением квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят курсы повышения квалификации по организации деятельности консультационных центров, по организации работы казачьих групп, курсы участников конкурсов «Воспитатель года» и «Лучшие педагогические работники», курсы экспертов.

3.3. Подтвержденные критерии и показатели качества.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены показатели, подтвержденные в полном объеме:

- Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности, параметр 2.4. «Физическое развитие»;
- Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО, параметр 3.3 психолого-педагогические условия;
- Критерий 4 (Качество взаимодействия с семьей), параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО;
- Критерий 5 (Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу), параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Оценка «Показатель подтверждается» свидетельствует о наличии системы работы детского сада по данным направлениям.

3.4. Выявленные дефициты качества.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска параметры и показатели качества.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.1. «Познавательное развитие» среднее арифметическое значение составило 2,93 балла. Скорее подтверждается показатель «Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)».

Условия для технического конструирования созданы только в подготовительных группах. Необходимо приобрести технические конструкторы и обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп схемами, моделями, изображениями к техническим конструкторам.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.2. «Речевое развитие» среднее арифметическое значение составило 2,87 балла. Скорее подтверждаются показатели «Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)», «Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)».

Работа по расширению словарного запаса и развитию образной стороны речи в учреждении проводится. Необходимо сделать ее систематичной,

как вариант, включив эти направления в циклограмму календарного плана. Воспитателям рекомендовано создавать условия для расширения словарного запаса и развития образной стороны речи воспитанников.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.3. «Социально-коммуникативное развитие» среднее арифметическое значение составило 2,92 балла. Скорее подтверждаются показатели «Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых», «Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения».

В детском саду успешно функционирует система ознакомления дошкольников с трудом взрослых, включающая разнообразные формы работы. При этом участие самих детей в труде взрослых ограничено, выявлен ограниченный круг трудовых действий выполняемых детьми.

Необходимо запланировать на новый 2022-2023 учебный год и реализовать годовую задачу «Способствовать формированию у детей положительного отношения к труду и создавать условия для участия детей в труде взрослых».

В учреждении систематически планируется и проводится работа по формированию этических норм и правил поведения у воспитанников, посредством бесед, чтения, проблемных ситуаций, игр и упражнений. Выявлены знания у детей правил и норм поведения. При этом дети слабо демонстрируют свои знания в повседневной жизни. Воспитателям необходимо постоянно обращать внимание воспитанников на выполнение этических норм и правил поведения в повседневной жизни.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.5. «Художественно-эстетическое развитие» среднее арифметическое значение составило 2,8 балла.

В подпараметре 2.5.1. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» скорее подтверждаются показатели «Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)», «Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)», «Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)».

Необходимо внести дополнения в перспективные и календарные планы. Внести в циклограмму календарного плана на 2022-2023 учебный год работу по приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре, поддержанию интереса детей к произведениям классической, народной музыки. Музыкальным руководителям в план работы на 2022-2023 учебный год необходимо включить работу по приобщению детей к мировой и национальной музыкальной культуре, поддержанию интереса детей к произведе-

ниям классической, народной музыки. работу по развитию у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). Также музыкальным руководителям необходимо создавать условия для знакомства детей с различными выразительными средствами в музыке.

В подпараметре 2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности скорее подтверждаются показатели «Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)», «Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)». Воспитателям необходимо создавать условия для знакомства детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла, также создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с цветом, формой.

В подпараметре 2.5.3. «Развитие ребенка средствами театрализации» скорее подтверждаются показатели «Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках», «Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)», «Выявлен дефицит в показателе 2.5.1.11. «Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)».

Для активизации и систематизации работы по данным направлениям необходимо разработать планы организации спектаклей, постановок в старших, подготовительных группах. планы культурно-досуговой деятельности с участием детей, родителей, сотрудников;

В критерии 3 (Качество образовательных условий в ДОО) по параметру 3.1. «Кадровые условия» среднее арифметическое значение составило 3,2 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности», «Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принятых мерах, проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер, мероприятий, об ответственных и об их участниках)».

Необходимо включить в годовой план на новый 2022-2023 учебный год в раздел методическая работа работу по организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и своевременно разрабатывать локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направ-

ленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО по мере проведения мероприятий.

В критерии 3 (Качество образовательных условий в ДОО) по параметру 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» среднее арифметическое значение составило 2,95 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры», «Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры», ««Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога»», «В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.», «Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков)».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. При этом необходим еще комплекс мероприятий для ее обогащения: задействовать при организации образовательного процесса приемные группы и коридоры учреждения, организовать обсуждение и работу творческих мастерских педагогов по преобразованию коридоров учреждения, оборудовать групповые помещения легко передвигаемыми стеллажами, ящиками и др., поддерживать проявления инициативы и самостоятельности воспитанников при оформлении творческих работ, поддерживать участие воспитанников в создании «говорящей среды». Также администрации необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на повышение качества образовательных условий.

В критерии 4 (Качество взаимодействия с семьей) по параметру 4.2. «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» среднее арифметическое значение составило 2,8 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)», «Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители».

Для исправления ситуации администрации при составлении ООП ДО своевременно и регулярно мониторить мнение родителей о направлениях деятельности части, формируемой учреждением, а воспитателям при составлении раздела перспективного плана «Взаимодействие с семьями воспитанников» проводить анкетирование родителей с целью выявления тем родительских собраний, клубов.

В критерии 4 (Качество взаимодействия с семьей) по параметру 4.3. «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» среднее арифметическое значение составило 2,91 балла.

Скорее подтверждается показатель «Я удовлетворен качеством и вари-

тивностью услуг, оказываемых на платной основе».

В учреждении эффективно реализуются платные услуги учителей-логопедов по обучению чтению и по коррекции нарушений звукопроизношения. Отдельные родители хотели бы платные услуги по обучению детей английскому языку, шахматам, легоконструированию. В настоящее время данные услуги невозможно ввести из-за отсутствия штатных единиц. Необходимо своевременно и регулярно мониторить мнение родителей и стараться расширять спектр услуг, оказываемых на платной основе.

В критерии 5 (Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу) по параметру 5.1. «Сохранение здоровья детей» среднее арифметическое значение составило 2,86 балла.

Скорее подтверждается показатель «Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов».

Санитарное состояние участков находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо осуществлять систематический контроль за состоянием участков и групповых павильонов.

В критерии 5 (Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу) по параметру 5.2. «Обеспечение безопасности» среднее арифметическое значение составило 2,75 балла.

Скорее подтверждается показатель «Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)».

Территория для прогулок находится в удовлетворительном состоянии. На территории находится не установленное после ремонта линии подачи воды оборудование. Игровое оборудование и павильоны не окрашены. Часть игрового оборудования находится в ветхом состоянии.

Необходим срочный текущий ремонт прогулочных веранд и оборудования для игр детей.

В критерии 6 (Качество управления в ДОО) по параметру 6.1 «Управление организационными процессами» среднее арифметическое значение составило 2,81 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия», «Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках».

Администрации детского сада необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление органи-

зационным и процессами и своевременно оформлять управленческие документы, содержащие сведения о принимаемых управленческих решениях.

В критерии 6 (Качество управления в ДОО) по параметру 6.2. «Внутренняя система оценки качества» среднее арифметическое значение составило 2,56 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)», «Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания», «Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов», «Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках».

Необходимо решить ряд проблем: включить во внутреннюю систему оценки качества параметры «Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)», «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»; своевременно давать рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов, своевременно оформлять управленческие документы, содержащие сведения о принимаемых управленческих решениях.

В критерии 6 (Качество управления в ДОО) по параметру 6.3. «Программа развития ДОО» среднее арифметическое значение составило 2,78 балла.

Скорее подтверждаются показатели «Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)», «В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)».

Рабочей группе по разработке Программы развития необходимо внести изменения в Программу развития на основе результатов внутренней оценки качества, также внести изменения в Программу развития определив сроки улучшения качества образования на ближайший год и указав ответственных лиц.

3. Общие выводы результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям

В МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» зафиксирован уровень качества подтверждающий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Сделан вывод о том, что в учреждении практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Подтверждено активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена высокая степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, при этом необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие решений.

В учреждении разработана и успешно функционирует система мер по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории организации, при этом необходим систематичный текущий контроль состояния здания и территории организации.

Качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности, при этом необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление организационными процессами

4. Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 137 родителей, что составляет 77 % от общего числа семей.

108 опрошенных полностью удовлетворены качеством взаимодействия с семьей, отметили «показатель подтверждается» по всем показателям.

29 респондентов отметили уровень «Скорее подтверждается» по показателям «Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)», «Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители», «Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе».

Члены рабочей группы:

С.В.Сторчак
И.А.Ивженко
А.В.Кудинова
Н.А.Рябцева
Л.А.Ливада