

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»  
проводимой в период с 15 по 15 июля 2023 года**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 05.04.2022 года № 14/1, принято на заседании Педагогического совета протоколом от 28.03.2022 № 9).

В результате анализа деятельности МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» в 2022-2023 учебном году дать удовлетворительную оценку работы всем участникам образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего «Об организации качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения;
- статистические исследования;
- собеседования;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- аналитические справки по результатам контроля.

Процедура внутренней оценки в период с 15 мая по 15 июля 2023 года.

Состав комиссии :

1. О.Н.Самарская – заведующий;
2. А.В.Кудинова – старший воспитатель;
3. О.В.Куйда – учитель-логопед;
4. Г.Г.Малолетняя – воспитатель;

Целью ВСОКО образовательной организации является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Критерии ВСОКО:*

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в

дошкольной образовательной организации;

- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

Самооценка проведена с использованием следующих уровней, в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»:

1.- показатель скорее не подтверждается, 2 - показатель скорее подтверждается, 3 - показатель подтверждается, 4 - показатель подтверждается с превосходством.

Выводы, представлены в данной аналитической справке по результатам внутренней системы качества образования в учреждении, используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОУ.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования. В МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» созданы условия для реализации Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно- правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Основная Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2020 г., 2021г. Определяются с учетом: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2016г.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а так же включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП До МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка». Обязательная часть ООП составляет не менее 60% объема. Часть формируемая участниками образовательного процесса не более 40%.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и позитивное отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей от 1 года 3 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности (имеющая свою АЛО ДО для детей с ТНР).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организация образовательного процесса в режиме развития).

Основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» осваивают 113 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптивной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР – 43 ребенка.

Структура образовательного процесса Учреждения содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка». Занятия с детьми всех возрастных группах детского сада проводятся в соответствии с СанПиНом.

ООП ДО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Наименование программы ДО	Качество программы До	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная	Все критерии	Показатель

общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	соответствуют требованиям ФГОС ДО	Подтверждается 3
---	-----------------------------------	---------------------

## 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Результаты самооценки критерия № 2 «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»

Параметры мониторинга	Уровень качества реализации = средний показатель по показателю
2.1. «Познавательное развитие»	2,93
2.2 «Речевое развитие»	2,87
2.3 «Социально-коммуникативное развитие»	2,92
2.4 «Физическое развитие»	3
2.5 «Художественно-эстетическое »	2,86
2.6 «Особенности реализации воспитательного процесса»	2,93
Итоговый результат по второму критерию	2,98

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует, рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательное отношение между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослого;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще используются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;
- при организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисами;
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логическое мышление, сообразительность. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские отношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий и т.п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

### **3. Качество образовательных условий ДОО.**

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны.

Здание двухэтажное, зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка, на территории детского сада расположены котельная, пищеблок, прачечная. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок, у каждой группы есть прогулочные веранды.

Здание включает в себя:

- групповые ячейки;
- кабинет учителя- логопеда;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, вспомогательные кабинеты. На втором этаже кабинеты заведующего и методический кабинет. Здание считается частично доступным для маломобильных категорий граждан.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В приемных, общем холле организованы выставки детского художественного творчества. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют

гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На каждом участке имеется спортивное оборудование, используемое для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

В процессе наблюдений за жизнью групп ДОО в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе учитывают возможности развития каждого возраста; развивают индивидуальные особенности ребенка; создают благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогическим коллективом 19 педагогов, из них :- 1 Старший воспитатель

- 13 Воспитатель ,
- 3 Учитель-логопед,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 педагог-психолог,

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы, позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДОО по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
------------	---

«Кадровые условия»	3,2
«Развивающая предметно-пространственная среда»	2,63
«Психолого-педагогические условия»	3
<b>Итоговый результат по третьему критерию</b>	<b>2,94</b>

#### 4. Качество взаимодействия с семьей.

Анализ качества по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников проведена на основе анализа результатов анкетирования. Анкета содержит 29 вопросов и охватывает вопросы информированности родителей о деятельности ДООУ, вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также вопросы удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДООУ услуг.

Результаты самооценки четвертого критерия представлены в следующей таблице:

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Информированность родителей о деятельности ДООУ»	3,1
«Вовлеченность родителей в образовательный процесс»	2,8
«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг»	2,91
<b>Итоговый результат по четвертому критерию</b>	<b>2,94</b>

#### 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Коллектив ДООУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой и воспитателями, ведется учет заболеваемости, а также плановые прививки детей. Воспитатели фиксируют результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий, справки о заболеваемости и освобождение от физкультуры.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- Профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по ребристой доске, по дорожке здоровья, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ритмопластика и т. д.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и

интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса-занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.). В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединиться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

- создание нормативно
- правовой базы;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности;
- работа с персоналом;
- работа с родителями;
- работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической

защищенности, пожарной безопасности, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные документы (инструкции, памятки). Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. По учреждению изданы приказы и разработаны документы по данному вопросу.

ДОУ находится под круглосуточной защитой охранного предприятия ООО ЧОО «Легион» с которым заключен договор. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, прогулочных участков, а также пищеблока, котельной, прачечной в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, заместителем заведующего по АХЧ, охранниками, специалистом по охране труда с ежедневной отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Металлические ворота ДОУ закрыты для въезда посторонних машин. В специальном журнале фиксируются номера.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения по программе «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, сообщения в родительские чаты, участие в акциях, памятки.

Результаты самооценки пятого критерия представлены в следующей таблице:

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Сохранение здоровья детей»	2,87
«Обеспечение безопасности»	2,75
«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»	3
<b>Итоговый результат по пятому</b>	<b>2,87</b>

*критерию*

### **6. Качество управления в ДОУ.**

Качество данного критерия определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- Программа развития ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление ДОО осуществляется в соответствии:

- Уставом ДОУ;
- трудовыми договорами между ДОУ и работниками;
- коллективным договором;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положением о Совете родителей;
- положением о Педагогическом совете.
- иными локальными актами, разработанными в ДОУ и направленными на повышение эффективности работы всех служб ДОУ.

Результаты самооценки шестого критерия представлены в следующей таблице:

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Управление организационными процессами»	2,87
«Внутренняя система оценка качества»	3
«Программа развития ДОО»	3
<b><i>Итоговый результат по шестому критерию</i></b>	<b>2,96</b>

#### **Общие выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»**

**Общий вывод по 2 критерию :** в МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» зафиксирован показатель «скорее подтверждается», характеризующий , что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

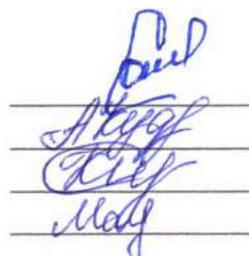
**Общий вывод по 3 критерию:** сделан вывод о том, что в учреждении практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Общий вывод по критерию 4:** зафиксирован показатель «скорее подтверждается», что подтверждает активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена высокая степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, при этом необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие решений.

**Общий вывод по критерию 5:** по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, в учреждении разработана и успешно функционирует система мер по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории организации, при этом необходим систематичный текущий контроль состояния здания и территории организации.

**Общий вывод по критерию 6:** качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности, при этом необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление организационными процессами.

Члены рабочей группы:



О.Н.Самарская  
А.В.Кудинова  
О.В.Куйда  
Г.Г.Малолетняя