

Информация для родителей

Ошибки воспитания и невротизация детей

Невроз – болезнь личности, в которой существует единство психологических и биологических факторов. Само же невротическое расстройство возникает под воздействием индивидуально значимых психотравмирующих жизненных обстоятельств.

Невротические дошкольники – это проблемные дети. Страхи, упрямство, замкнутость, обидчивость, негативизм – вот лишь некоторые особенности такого ребенка, осложняющие жизнь ему и окружающим. Специалисты знают, что одна из основных причин невротического развития кроется во внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношениях.

У дошкольников неврозы – самый распространенный вид нервно-психической патологии. Они представляют собой эмоциональные расстройства, возникающие преимущественно в условиях нарушенных отношений в семье, прежде всего с матерью, которая обычно является наиболее близким для ребенка лицом в первые годы жизни. Не меньшую патогенную роль в последующие годы играют отношения с отцом, если он не способен своевременно разрешить личностные проблемы развития своих детей. Как правило, оба родителя испытывают много личных проблем. Нередко они сами больны этим заболеванием и придерживаются догматически воспринятых или исходящих из прошлого травмирующего опыта взглядов на воспитание без учета индивидуального своеобразия и возрастных потребностей детей.

Следует подчеркнуть неблагоприятное влияние на воспитание детей матерей, которые стремятся освободиться от своих семейных обязанностей, считая их обременительными и не отвечающими, в их представлении, современному «эмансипированному» положению женщины.

Мы видим широкий спектр причинно-следственных факторов, влияющих на возникновение неврозов у дошкольников. Их возникновению в значительной мере способствует ухудшение общего состояния ребенка вследствие недосыпания, различных соматических заболеваний.

Существуют различные клинические формы неврозов (неврастения, истерия и др.). Как правило, все они проявляются с пре- и пубертатного периода, а в более раннем возрасте преобладают невротические реакции со слабой степенью выраженности клинических симптомов. Характерные проявления неврозов: затрудненное засыпание, сосание пальца, недержание

мочи во время сна, грызение ногтей, отрицательное отношение к школе. Головные боли являются отражением невротических проблем развития детей.

Истерический невроз – это вегетативный ответ на разочарования, обиды, непризнание и недостижение субъективно завышенных целей.

Невротизация у дошкольников взаимосвязана с боязливостью, пугливостью и неуверенностью в себе, а у мальчиков еще и с упрямством. Страхи возникают у эмоционально чувствительных и впечатлительных детей, склонных к беспокойству и недостаточной уверенности в себе, в своих силах и возможностях. У мальчиков невротизация проявляется в 3 года – на год раньше, чем у девочек.

Преобладающий тип воспитания в семье с ребенком-невротиком гиперопека и ограничивающий контроль. Обоим родителям свойственны завышенные, не соответствующие реальным возможностям детей требования, наряду с непоследовательностью и противоречивостью.

Конфликты родителей по поводу воспитания, психологический отказ матери от ребенка, неровное поведение родителей очень действует на поведение ребенка. Велика патогенная роль «маятникообразного» воспитания в происхождении неврозов у детей, когда запреты сменяются разрешениями и наоборот.

Выделяют 5 групп факторов, способствующих возникновению неврозов.

Первая группа факторов:

✓ Большое количество в семье неразрешимых проблем воспитания или неспособность родителей справиться с возрастными проблемами психического и личностного развития детей;

✓ Отражение в воспитании неблагоприятных личностных особенностей родителей (например, гиперсоциальность: излишняя принципиальность, требовательность и нетерпимость, завышенный уровень притязаний в отношении возможностей детей; или: принципиальное сдерживание родителями своих эмоций, их чрезмерная рационализация оборачиваются недостатком теплых чувств к детям, недоучетом особенностей их темперамента, эмоциональности и половых предпочтений);

✓ Проекция личностных проблем родителей на отношения с детьми (повышенная требовательность к ним и отсутствие адекватной требовательности к себе);

✓ Большое количество взрослых, прямо и косвенно принимающих участие в воспитании (прежде всего, это касается единственных детей,

разночтения в подходе к их воспитанию, может служить источником хронической стрессовой жизненной ситуации);

✓ Односторонний характер воспитания (как правило, речь идет о доминировании матери или бабушки; подобная ситуация особенно неблагоприятна для личностного развития мальчиков в старшем дошкольном возрасте, поскольку исключение отца из сферы воспитания нарушает выработку навыков поведения, адекватного полу);

✓ Конфликтный характер воспитания, когда оно отличается противоречивостью и напряженностью, объявлением «войны» упрямству, своеволию, эмоциональности и природному темпераменту детей.

Вторая группа факторов:

✓ Преобладание рационального аспекта в воспитании в виде большого количества моральных предписаний и требований; его «заорганизованность», формальность в ущерб эмоциональности, спонтанности и детской непосредственности (родители много учат, наставляют, советуют, объясняют, проверяют, но забывают поиграть с детьми, сходить с ними на концерт, в гости, дать им возможность побыть собой и эмоционально отреагировать свои чувства и желания);

✓ Отношение к детям как к уже «почти взрослым», то есть наделение их всеми атрибутами взрослого поведения без учета возрастных особенностей (так, родители, жалуясь на своего трехлетнего сына, отмечают в качестве его постоянных недостатков трудность сосредоточения, своеволие и плаксивость; фактически же речь идет о нормальных и преходящих возрастных проявлениях у эмоционального, чувствительного мальчика, который не может соответствовать завышенным требованиям и ожиданиям родителей);

✓ Недостаточность внимания к половым аспектам в формировании личности детей (как сказала с осуждением одна мама про сына трех лет: «У него на уме только машинки»); как правило, это бесполое воспитание, нивелирование психологических особенностей формирования личности мальчика, вызванное несоответствием его пола ожидаемому, чрезмерной опекой со стороны матери и предохранением от общения со сверстниками; нередко ситуация, когда матери не принимают взросления сыновей, продолжая относиться к ним как к слабому и беспомощному ребенку, которого нужно во всем наставлять и сопровождать);

✓ Шаблонность, схематизм (воспитание подгоняется под заранее составленные схемы, предписания, установки, без учета реальных обстоятельств, своеобразия формирования личности детей);

✓ Недостаток индивидуализации в подходе к детям (следствие действия предыдущего фактора); в первую очередь это относится к первым годам жизни детей, когда родительская принципиальность и стремление к более ранней социализации неизбежно оборачиваются потерей индивидуального настроя в воспитании;

✓ Разрыв между словом и делом в воспитании (невыполнение родителями своих обещаний, их необязательность при требовании этого от детей; много слов, разговоров и мало дела, практических мероприятий);

✓ Дефицит душевной щедрости, доброты и естественности (искренности) в отношениях с детьми.