

**Методическая разработка  
образовательной деятельности по теме:**

**«Сравнительная сила шахматных фигур»  
(занятие разработала Бандурова Г. В.)**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** дать представление детям о ценности шахматных фигур.

**Задачи:**

- закрепить названия шахматных фигур, их правила ходов и взятий;
- обучить шахматным терминам;
- развивать внимание и логическое мышление.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p style="text-align: center;"><i>В группу входит помощник воспитателя с шахматной доской в руках.</i></p> <p>- Ребята, мне подарили новую игру, но я не знаю, что это за игра и как в нее играть. <i>(Ответы детей, о том, что это шахматы)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">- Может вы знаете, как в них играть?</p> <p>-Поможете мне разобраться в этой игре? <i>(Отдает детям шахматы, дети их открывают)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Если дети отвечают «Да»: Ух ты! Как здорово, что вы знаете!</i></p>
<p>- Здесь много разных фигур, но я не знаю, как они называются. А вы? <i>(Ответы детей. Дети называют шахматные фигуры)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Помощник воспитателя: Большое спасибо! Теперь я умею играть в шахматы?</i></p>	<p style="text-align: center;">Замечательно! Как интересно</p> <p style="text-align: center;"><i>Если дети отвечают «Да»: - Здорово! Я сама начинаю игру (расставляет фигуры в хаотичном порядке и пытается двигать их бесцельно по доске) - Правильно?</i></p>

	<p><i>Если дети говорят «Нет»:</i>  - Жаль, а что мне мешает? (<i>Дети говорят, что надо знать правила игры</i>)</p>
<p><i>Воспитатель присоединяется к диалогу:</i>  - Друзья, может вы попробуете объяснить правила игры в шахматы?  <i>Помощник воспитателя:</i> - Отлично! Спасибо, что научили меня играть в шахматы. (<i>Уходит</i>)</p>	<p><i>Если дети объясняют правильно:</i>  - Точно! Именно так! Здорово, что вы это знаете!</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель:</i> - А как вы думаете, все ли фигуры одинаково сильны в шахматах?</p> <p>- Приглашаю вас в «шахматный магазин», где можно купить шахматные фигуры. Цена фигуры – 1 «смайлик».</p> <p>- Хотите заработать «смайлики» для покупки фигур? Отгадаете мои загадки?</p>	<p><i>Если дети отвечают «Нет»:</i>  - А как узнать ценность или цену каждой фигуры?  - Где мы узнаем цену какого-нибудь предмета?  <i>Дети отвечают «В магазине»:</i>  - Отличная мысль!</p> <p>- Отлично! Уверена, вам понравится! За каждый правильный ответ – 1 «смайлик».</p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Шахматные загадки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка)</li> <li>Не живёт в зверинце, Не берёт гостинцы, По косою он ходит Хоботом он водит. (Слон)</li> <li>Продвигается не косо и не прямо, А буквой «Г» - так шахматисты говорят. (Конь)</li> <li>Стою на самом краю, Пусть откроют – пойду. Только прямо хожу, Как зовут, не скажу. (Ладья)</li> <li>Гладкий люблю я, расчищенный путь, На шаг в любую сторону могу шагнуть! (Король)</li> <li>Он может ходить, как Ладья и как Слон – И прямо и наискосок. Направо, налево, вперёд и назад...</li> </ol>	

<p>А бьёт он и вдаль и в упор. Он очень опасен вблизи и вдали – Ты больше вниманья ему удели. (Ферзь)</p> <p>6. Не люди, не звери, не часы, а ходят? (шахматные фигуры)</p> <p>7. Какой король не умеет говорить? (шахматный)</p> <p>8. На доске есть у меня две лошадки – два ....(коня)</p> <p>9. Как ходит пешка? (только вперед)</p> <p>10. Как бьёт пешка? (наискосок)</p> <p>11. Если дальнейшему передвижению пешки мешает пешка противника (стоит на её пути), можно ли перепрыгнуть через неё или обойти слева, справа?</p> <p>12. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? (Да, если белая пешка достигнет 8-й, а чёрная 1-й горизонтали.)</p> <p>13. Где стоят ладьи на доске до начала игры? (по краям)</p> <p>14. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? (нет, только одну фигуру)</p> <p>15. Какие бывают слоны у чёрного и у белого войска? (белопольные и чернопольные)</p> <p>16. Какая фигура не может встать на белые поля? (чернопольный слон)</p> <p>17. Между какими фигурами на доске стоит конь?</p> <p>18. Чем конь отличается от всех остальных фигур? (ходит буквой «г», перескакивает через свои и чужие фигуры)</p> <p>19. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «олады», «спешка», «заслонка», «коньки».</p>	<p>Класс! Вы хорошо справились с заданиями!</p>
<p><i>Воспитатель:</i> - Теперь вы заработали достаточно «смайликов» и можете купить фигуры. Приглашаю вас в магазин! Выбирайте, понравившиеся вам фигуры! <i>(Дети выбирают, а воспитатель им говорит цену каждой фигуры:</i></p> <p>Пешка стоит 1 «смайлик» Конь и слон – 3 «смайлика» Ладья – 5 «смайликов» Ферзь – 9 «смайликов» Король – бесценная фигура</p>	

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p align="center">- Ну что вы довольны своей покупкой?</p>	<p align="center"><i>В случае, если дети довольны:</i> Супер!</p>
<p><i>Помощник воспитателя:</i> Ребята, можно мне остаться с вами? А вдруг я узнаю еще что-нибудь интересное о шахматах?</p> <p><i>Помощник воспитателя:</i> Мальчишки и девчонки, спасибо вам огромное, что помогли мне разобраться в этой непростой, но очень увлекательной игре! Я хочу вам сказать, что это было нелегко!</p> <p><i>Воспитатель:</i> А у вас легко получилось разобраться с шахматными правилами?</p>	<p><i>Если дети отвечают «Да»:</i> - Супер! Мне очень нравится знакомиться с чем-то новым и увлекательным.</p> <p><i>Если дети отвечают «Да»:</i> - Прекрасно! Интересно, а кто-нибудь из вас хочет дальше продолжить обучение и стать шахматным гроссмейстером когда вырастет?</p> <p><i>Если дети говорят «Да»:</i> - Я уверена, что у вас это получится!</p> <p><i>Если дети говорят «Нет»:</i> - А может сыграем с вами шахматную партию, чтобы еще раз повторить правила игры.</p> <p><i>Если дети отвечают «Да»:</i> - Классно! Начнем игру!</p>