

Управление образования администрации
Муниципального образования Брюховецкий район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой
Муниципального образования Брюховецкий район

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
От 30.08.2023

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ ДСКВ
№ 7 «Сказка» ст. Брюховецкой
М.Н.Садовская
Приказ от 31.08.2023 № 61-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 18 недель (36 часов)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Авторы-составители:

Мацупа Татьяна Александровна

воспитатель

(указать ФИО и должность разработчиков)

ст-ца Брюховецкая, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Список литературы	29

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные исследователи»

Муниципальное образование	Брюховецкий район
Наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка») Заведующий: Самарская Ольга Николаевна, тел. 88615644978
ID - номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
Механизм финансирования, (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
Ф.И.О. автора (составителя программы)	Мацупа Татьяна Александровна
Краткое описание программы	<p>Содержание Программы несет воспитательную, образовательную, познавательную и эстетическую функцию.</p> <p>В процессе реализации программы проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы, дискуссии; - наблюдения за объектом; - просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе); - проведение опытов и экспериментов; - фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов; - использование художественного слова; - дидактические игры; - ситуация выбора. - метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приуча-

	<p>ют их к самостоятельному поиску решений проблемы).</p> <p>- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).</p>
Форма обучения	Очная
Продолжительность освоения (объём)	36 занятий по 30 минут
Возрастная категория	6-7 лет.
Цель программы	Создание условий для формирования и развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей; - формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - совершенствовать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; - расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности; - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей инициативу, сообразительность; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - развивать активность детей для разрешения проблемной ситуации; - развивать речь, пополнить словарный запас; - развивать интерес к изучению нового. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность; - воспитывать ответственность, аккуратность и последовательность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе. • Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. • Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность. • Развита навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени. • Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность. • Развита навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами. • Сформированы коммуникативные навыки.
<p>Особые условия (доступность для детей ОВЗ)</p>	<p>Возможно зачисление в группу детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в групповом помещении. Групповое помещение для занятий по Программе соответствует санитарным правилам. В групповом помещении в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-демонстрационный материал: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - специальная посуда: разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки); - природный материал камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, веточки; - бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.; - приборы – помощники: лупы, зеркала, песочные

	<p>часы, линейка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский материал шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки; - мир материалов: виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы; - полезные ископаемые: песок, глина, торф, известняк; - технический материал: шурупы, болты, магниты.
--	---

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 7 декабря 2018 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки России от 18 декабря 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № гд-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар 2019 год;
- письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»;
- другие локальные акты МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка».

Направленность: исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Новизна и отличительные особенности Программы заключается во внедрении в образовательный процесс ДОУ по опытно-экспериментальной деятельности STEM технологий.

В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность Программы: Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию акку-

ратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Педагогическая целесообразность Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 6-7 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников».

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы. Программа «Юный исследователь» предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет.

Состав групп разновозрастной. Возможно зачисление в группы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Программа рассчитана на один учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (с сентября по май). Деятельность планируется во второй половине дня, продолжительностью - 30 минут, в год – 36 занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятий – фронтальные.

Фронтальные занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Основными видами фронтальных занятий являются:

- Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности:

- учебно-игровую;
- коммуникативно-диалоговую;
- экспериментально-исследовательскую.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Срок обучения 36 недель.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для формирования и развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- совершенствовать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы).

Развивающие:

- развивать у детей инициативу, сообразительность;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развивать речь, пополнить словарный запас;
- развивать интерес к изучению нового.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать ответственность, аккуратность и последовательность.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№	Тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Детская лаборатория	1	1	
2.	Живая природа	3	1	2
3.	Неживая природа	11	5	6
4.	Физические явления	10	5	5
5.	Человек	3	1	2
6.	Материалы и их свойства	8	4	4
Итого		36	17	19

Учебный план реализуется в групповой форме. Допустимое количество занятий не превышает 1 раза в неделю, в месяц 4 занятия. Деятельность организована во второй половине дня, на основании расписания. Продолжительность не более 30 минут.

Раздел 1. Детская лаборатория.

Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).

Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Раздел 2. Живая природа.

Тема1. Характерные особенности сезонов разных природно- климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Тема2. Растительный мир.

Раздел 3. Неживая природа. (Вода, воздух, почва, песок, глина. камни.)

Тема1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Тема 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Тема3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Тема 4. Песок.

Тема 5. Глина.

Тема 6. Камни.

Раздел 4. Физические явления. (Свет, цвет, электричество, теплопередача.)

Тема1. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

Раздел 5. Человек: функционирование организма.

Тема 1. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Тема 2. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

Раздел 6. Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

1.4. Планируемые результаты.

- У детей сформируется представление о взаимосвязи природы и человека.
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Этапы образовательного процесса

Учебный год обучения

Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	30 минут
Окончание учебного года	31.05.2024

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Программные задачи	Материал	Форма занятия	Место проведения
1. «Детская лаборатория»		1				
1	«Юные лаборанты»	1	Вводное занятие. Уточнить представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.		Рассказ воспитателя, беседа.	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
2. «Живая природа»		3				
2	«В мире растений»	1	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях. Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий.	Комнатные растения, карточки с частями растений, фартуки, пособия необходимые для демонстрации опытов.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
3	«Может ли растение дышать?»	1	Опытным путем выявить, дышит ли растение и понять, как происходит процесс дыхания у растения.	Комнатное растение. Трубочки для коктейля, вазелин. Лупа.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

4	«Для чего корни?»	1	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; Установить взаимосвязь строения и функций растения.	Черенок герани с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. Картинный материал по теме.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
3. «Неживая природа»		11				
5	«В гостях у Капельки»	1	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить правила безопасного поведения при работе с различными веществами.	Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой, палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, жидкое мыло, картограф для зарисовки результатов.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
6	«Волшебница – вода»	1	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

7	«Откуда берутся облака?»	1	<p>Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Картинный материал с изображением разных видов облаков и дождя, трёхлитровая емкость, кубики льда, горячая вода, чёрный картон.</p>	<p>Беседа, практическое занятие, экспериментирование</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»</p>
8	«Очищение воды»	1	<p>Учить детей выделять существенные признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»</p>	<p>Воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань, бумага).</p>	<p>Беседа, практическое занятие, экспериментирование</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»</p>

9	«Невидимка - воздух»	1	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
10	«Ветер и его подружка – ветряная вертушка»	1	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
11	«Почва. Какой бывает почва»	1	Расширять знания детей о свойствах почвы. Учить детей путем исследовательских действий выявлять причинно – следственные связи в отношении	Почва, поднос, лейка с водой, ситечко, стаканчики, листы белой бумаги, ложечки, лупа.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

			предметов и объектов не живой природы.			
12	«Песчаное путешествие»	1	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования. Познакомить с песочными часами.	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
13	«Удивительная глина»	1	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать вывод.	Песок, глина, тарелки, лупы, стакан воды, миска с водой, по 2 баночки, палочка, салфетки.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
14	«В царстве камней»	1	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Развивать умение классифицировать камни по при-	Набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

			знакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде). Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	салфетки, коробка с ячейками.	рование	
15	«Вулкан»	1	Познакомить детей с природным явлением - вулкан. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.	Макет вулкана (стеклянная банка, покрытая слоем пластилина), поднос, сода, уксус, гуашь красного цвета.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
4. «Физические явления»		10				
16	«Солнечные зайчики»	1	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, звезды, кометы, молния и искусственные — изготовленные людьми (лампа,	Маленькие зеркала, листы бумаги, схема многократного отражения солнечного луча, CD диски.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

			фонарик, свеча, костер). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.			
17	«Живые тени»	1	Создание условия для знакомства с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	Фонарик, театр теней.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
18	«День и ночь»	1	Создание условия для объяснения детям, почему бывает день и ночь.	Глобус, фонарик.		МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
19	«Игра цветов»	1	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное	Емкости с водой и баночки с краской гуашь (белого,	Беседа, практическое занятие,	МБДОУ ДСКВ

			отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности.	красного, синего, желтого цвета), кисти, цветные карточки на магнитной доске, волчки, круги из белой бумаги с отверстием по середине, цветные мелки.	экспериментирование	№ 7 «Сказка»
20	«Как получить радугу?»	1	Познакомить детей с особенностями радуги. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.	Картинный материал «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон, зеркало.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
21	«Волшебная сила магнита»	1	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	Магниты, металлические предметы (скрепки, болтики, шурупы, монеты), стакан с водой, бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

22	«Термометр»	1	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Термометры, ложки, по два стакана воды: горячей и холодной (из холодильника).	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
23	«Чудо-прическа»	1	Создание условия для знакомства с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Карандаши, бумага, воздушный шарик.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
24	«Электричество вокруг нас»	1	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Картинный материал для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
25	«Волшебные бутылочки»	1	Обобщить представлений детей о звуке. Дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки.	Таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

5. «Человек»		3				
26	«Невероятное путешествие по организму»	1	<p>Уточнить представление детей о человеческом теле.</p> <p>Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физической культурой, закаляться, соблюдать режим дня).</p> <p>Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Картинный материал «Организм человека», воздушные шары, сахар, соль, стакан с водой.</p>	<p>Беседа, практическое занятие, экспериментирование</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»</p>
27	«Путешествие по стране органов чувств»	1	<p>Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Контейнер с кусочками фруктов и овощей, одноразовые вилочки, лупа, телефон, платок, ароматизированные палочки.</p>	<p>Беседа, практическое занятие, экспериментирование</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»</p>

28	«Глаза-наши помощники»	1	Способствовать осознанию детьми важности органов зрения для жизни деятельности человека. Уточнить какое значение для человека имеют глаза при восприятии им окружающего мира.	Таблица «Строение глаза», наборы геометрических фигур, таблица «Головной мозг».	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование. Ситуативный разговор, беседа.	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
6. «Материалы и их свойства»		8				
29	«Бумажная Фея»	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий; с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	Кукла «Бумажная Фея», бумага различных видов, емкость с водой, предметы, изготовленные из бумаги.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
30	«Мир ткани»	1	Формировать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки, вода, утюг.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

31	«Мир пластмасс»	1	<p>Создание условия для формирования умения узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.</p> <p>Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая).</p> <p>Развивать речь, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к предметам, созданным руками человека.</p>	Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
32	«Волшебное стекло»	1	<p>Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру.</p>	Емкости из стекла, посылка, пуговицы, цветные стекла.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
33	«Родственники стекла»	1	<p>Развивать познавательный интерес, формировать умение проводить элементарные опыты со стеклом, воспитывать акку-</p>	Различные стеклянные предметы: стакан, елочные игрушки, флаконы, ваза, бусы.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

			ратность при работе со стеклом.		рование	
34	«Металл, его качества и свойства»	1	Совершенствовать представление о металле, узнавать предметы из металла и определять свойства металлических предметов (звук, вес, теплопроводность, магнетизм)	Металлическая и деревянная палочка, свеча, магнит.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
35	«Удивительные свойства дерева»	1	Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала, совершенствовать умение выделять сходство и различие предметов.	Деревянные бруски, пластилин, спилы деревьев, таз с водой, 2 стакана – деревянный и стеклянный, матрешка	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»
36	«Мы фокусники»	1	Создание условий для развития у детей любознательности, наблюдательности, активизирование мыслительных процессов, в процессе демонстрации фокусов.	Платочки, бумага, магниты, емкости с водой, краски, скрепки.	Беседа, практическое занятие, экспериментирование	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» осуществляется в МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка». Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в групповом помещении. Групповое помещение для занятий по Программе соответствует санитарным правилам.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в групповом помещении. Групповое помещение для занятий по Программе соответствует санитарным правилам.

В групповом помещении в наличии:

- столы - 8 шт.;
- стулья - 28 шт.;
- иллюстративный, демонстрационный материал;
- дидактические игры;
- мини-лаборатория (центр науки). Здесь выделены:
- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, бросового);
- место для проведения опытов.

Кадровое обеспечение.

- Мацупа Татьяна Александровна воспитатель, имеет педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации.

Аттестация детей дошкольного возраста не проводится.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, специальных педагогических ситуаций, организуемых педагогом.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.5. Методические материалы

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе.

Для реализации Программы используются следующие **методы**:

Метод наблюдения.

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод.

Словесный метод.

- рассказ воспитателя;
- рассказы детей;
- художественное слово;
- загадки;

- напоминание о последовательности работы;
- совет;
- беседы.

Основные формы занятий:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают данную информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – дети ищут решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – сами дети без помощи воспитателя выполняют творческую работу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – совместная работа педагога со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – в индивидуальной и фронтальной работе ребенок может попросить помощи у воспитателя;
- групповой – совместная коллективная работа детей в группах;
- индивидуальный – ребенок сам выполняет поставленную перед ним задачу.

Применяемые при реализации Программы **педагогические технологии**, обеспечивающие реализацию программы, ориентированы на развитие общей культуры дошкольников; формирования мышления, коммуникативной культуры. Педагогические технологии направлены на обеспечение развивающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены уровнем познавательных интересов и возможностей детей, познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью педагога. При реализации программы используются следующие технологии: развивающего обучения, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии с использованием технических средства обучения.

Типы занятий и формы взаимодействия с детьми педагог определяет самостоятельно, исходя из целей и задач занятия, собственных возможностей и возможностей учащихся.

Информационное обеспечение:

Сайты для педагога:

<https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html>

<http://www. /file/1854770>

<http://www./kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov. html>

<http://lib. mgppu. ru/opacunicode/index. php? url=/notices/index/IdNotice:17717/Source:default>

2.6. Список литературы

Список литературы для детей и родителей

1. Энциклопедия занимательных наук для детей. Эксперименты на улице и дома
2. Занимательная наука: ЭВРИКИ, Опыты на кухне
3. А. Вайнхольд «Что? Почему? Зачем? Мои первые опыты и открытия»
4. К. Чаттертон «Классные эксперименты для детей»
5. А. Прудник, Л. Вайткене, К. Анишвили «Большая книга научных экспериментов»
6. Л. Вайткене «250 лучших опытов и экспериментов»
7. Е. Белько «Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях»
8. Т. Медведева «30 простых опытов с детьми дома. Наука на кухне»

Список литературы для педагогов

1. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» / Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
7. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
8. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной».
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
12. Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

